



SJ 20/21 | 2

DR SPATZ VOM MÜNSTERPLATZ

Liebe Leserin und lieber Leser

Nun halten Sie endlich den neuen Spatz in den Händen. Auch diese Zeit seit dem letzten Spatz war von vielen Veränderungen, Unsicherheiten aber auch grosser Flexibilität geprägt. Ein wichtiger ADL-Baustein, an dem wir uns in dieser Zeit festhalten konnten, ist die «Planarbeit». Wie Sie lesen werden, hat sich dieser über die Zeit an unserem Schulstandort weiterentwickelt und nimmt in den verschiedenen Klassenstufen sehr unterschiedliche Formen an. Gerne geben wir Ihnen hier einen Einblick in diesen Baustein, der ihr Kind durch die ganze Schulzeit hindurch begleitet. Wir wünschen Ihnen viel Vergnügen beim Lesen.

Das Redaktionsteam des «Spatz»
Sophia Harzenmoser, Franziska Häusermann, Kerstin Weiss
Layout/Illustrationen: Valerie Nyffenegger

Planarbeit Definition

Unter Planarbeit verstehen wir das Lernen an Basis- und persönlichen Zielen nach einem Arbeitsplan. Sachkompetenzen werden vertieft und gefestigt und Lern-, Arbeits- und Sozialkompetenzen eingeübt. Das Kind arbeitet selbständig und an von der Lehrperson bereit gestellten Aufträgen. An unserer Schule wird dies je nach Klassenstufe auf unterschiedliche Weise gelebt.



Achermann, E. & Gehrig, H. (2015). Altersdurchmisches Lernen AdL (4. unveränderte Auflage). Schulverlag plus AG.

Planarbeit Klasse 1/2

von Sonja Gibis

Auf der Unterstufe arbeiten wir alle ein bisschen unterschiedlich mit Kistchenarbeit.

Während der Kistchenarbeit erledigen die Kinder in ihrem Tempo unterschiedliche Aufgaben. Die Reihenfolge bestimmen sie dabei selbst. Dies können sowohl Übungsaufgaben in einem Arbeitsheft sein als auch Aufgaben, die von den Kindern überarbeitet oder fertiggestellt werden sollen.

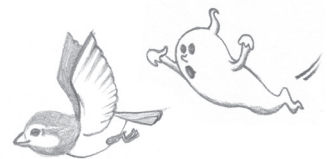
KINDERSTIMMEN

Moritz-Emil [1/2b]

Die Kistchenarbeit ist immer etwas, wo man zurückgreifen und sich beschäftigen kann, da hat man immer etwas, das einem Spass macht. Man weiss selbst, was es für Ziele gibt und was man sich vornehmen will.

Emilie [1/2b]

Man arbeitet an den Heften oder korrigiert, wenn die Lehrperson sagt, dass etwas Besonderes korrigiert werden muss. Ich finde es toll, denn es hat viele Sachen drin und man darf auswählen. Manchmal, wenn man zum Beispiel in der Freien Tätigkeit mit einem Bild nicht fertig wird, darf man es in der Kistchenarbeit fertig machen.



Planarbeit Klasse 3/4

von Cordula Bornhof

Ich arbeite im Deutschunterricht regelmässig mit Arbeitsplänen. An dieser Form schätze ich besonders die vielen Möglichkeiten, ein Thema zu bearbeiten. Ich nutze dabei unterschiedliche Arbeits- und Sozialformen und kann kreative oder handlungsorientierte Aufgaben einbauen. Dadurch wird das Lernen für die Kinder abwechslungsreich. Ganz besonders wichtig ist mir, dass mit Arbeitsplänen die Selbstständigkeit der Schüler*innen gefördert wird. Sie

FALTEN, FERTIG, LOS!

SCHNEIDE DEN «SPATZ» ENTLANG DER GESTRICHELTEN LINIE UNTEN AB. FALTE AUS DEM SO ENTSTANDENEN QUADRAT WIE IN DER ANLEITUNG EINEN SCHLAUEN FUCHS. VIEL SPASS!



5 Knicke einen Teil der linken Kante entlang der Kennzeichnung ab. Die Seite, an der alle Papierlagen zusammenlaufen liegt unten.



6 Klappe die umgefaltete Kante in der Mitte auf.

7



7 Falte die nun abstehende Spitze nach unten um.

8

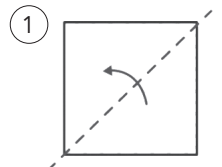


8 Knicke einen Teil der hinteren Spitze entlang der Kennzeichnung nach vorne um.

9

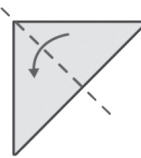


Fertig!



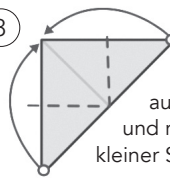
1 Falte das Papier im ersten Schritt diagonal in der Hälfte.

2



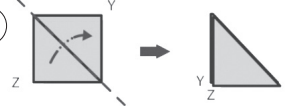
2 Falte das Papier entlang der Kennzeichnung ein zweites Mal in der Hälfte. Klappe das Papier danach wieder auf.

3



3 Falte die linke und rechte Ecke hin zur oberen Spitze. Achte darauf, dass zwischen der linken und rechten unteren Kante ein kleiner Spalt Platz bleibt.

4



4 Falte das Papier nun in der Hälfte nach hinten um.

lernen, ihren eigenen Lernprozess zu organisieren und das Arbeitsmaterial immer vollständig dabei zu haben. Gleichzeitig trainieren sie, ihren Arbeitsprozess inhaltlich und zeitlich zu strukturieren. Und schlussendlich macht es mir einfach grossen Spass, Arbeitspläne zu erstellen!

KINDERSTIMMEN

Samuel [3/4b]

Ich finde an den Arbeitsplänen gut, dass man alleine arbeiten kann. Man kann auswählen, was man als erstes macht.

Ida [3/4b]

Ich finde es gut, weil man nicht die Lehrerin fragen muss, was man machen muss.

Planarbeit Klasse 5/6

von Claudia Carius

Der unterschiedliche Lernstand der Kinder bewog uns in der Klasse 5/6 in die Planarbeit einzusteigen, um die Lernenden möglichst dort abzuholen, wo sie mit ihrem Wissen und Können standen.

Auf der Stufe wurden im Laufe der Jahre verschiedene Umsetzungsformen ausprobiert und evaluiert. Daraus entstanden ist die aktuelle Form der Planarbeit.

Gearbeitet wird in unserem Plan ausschliesslich in den Fächern Deutsch (D) und Mathematik (M). Die Aufgaben zu dem jeweiligen Fach sind in zwei verschiedenen Plänen festgehalten und umfassen meistens einen Zeitraum von zwei Wochen. Inputs zu neuen Inhalten nennen wir Kurs und diese finden in M häufig stufengetrennt und in D altersdurchmischte statt.

In diesem Schuljahr haben wir es zudem so eingerichtet, dass die Schüler*innen versetzt einen neuen Plan erhalten. D.h. in Woche 1 einen neuen Plan in D, in Woche 2 einen neuen Plan in M und so weiter. So müssen sich die Kinder jeweils nur mit einem neuen Plan auseinandersetzen.

In unseren Plänen sind die jeweiligen Lernziele benannt und unterschiedliche Übungsaufgaben zu

jedem Lernziel aufgelistet. Wir möchten den Schüler*innen vermitteln, dass sie das Lernziel verstehen sollen und geben ihnen dazu die Möglichkeit sich neben den Lernzielen selber einzuschätzen und ihre Arbeit zu reflektieren. Diese Selbsteinschätzung und die daraus resultierende Weiterarbeit bereitet nach wie vor die meisten Schwierigkeiten und erfordert eine gewisse Übung und Reife.

Auch wir Lehrpersonen unterziehen uns einer ständigen Selbstreflexion und sind mit den Schüler*innen auf dem Weg, durch Rückmeldungen und Anpassungen den sehr unterschiedlichen Bedürfnissen der Lernenden gerecht zu werden.

KINDERSTIMMEN

Nanna [5/6b]

Ich finde den Plan immer sehr gut. Es sieht immer so lang aus, aber ich bekomme ihn immer fertig. Letztes Jahr gab es nur 7 Aufgaben im Plan und dann kamen in Klasse 5 plötzlich 15 Aufgaben. Aber jetzt ist es einfach. Mir hilft es, ein Ziel festzulegen. Ich bin sehr glücklich mit dem Plan und würde nichts ändern.

Franz [5/6b]

Ich finde die Planarbeit toll, weil sie nie zu lang ist, aber auch nicht zu kurz. Man kann damit viel selbständiger arbeiten, als wenn man immer fragen muss, was man als Nächstes machen soll. Am Anfang war es schwer einzuteilen, wann man was macht, doch inzwischen geht es sehr gut. Ich fände es cool, wenn Deutsch und Mathe in einem Plan wären.

