
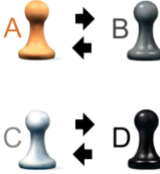

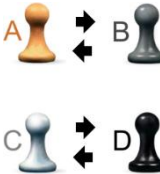




Lerntempoduett

| Phase | Sozialform | Schritt | Aufgabe – Schüleraktivität |
|----------------------------|---|---------|--|
| Individuelle Erarbeitung 1 |  | 1 | <p>Einzelarbeit Alle Schülerinnen und Schüler lesen die vorliegenden Arbeitsaufträge und Unterlagen. Fragen zum Vorgehen können jetzt geklärt werden.</p> <p>Nun lösen alle die Aufgabe 1.</p> <p>Wer fertig ist, steht auf und streckt sein Nummernkärtchen 1 in die Höhe. Sobald eine andere Schülerin/ein anderer Schüler mit der gleichen Aufgabe fertig ist, tut sich das Paar zusammen.</p> |
| |  | 2 | <p>Partnerarbeit Die beiden Schülerinnen und Schüler vergleichen nun ihre Lösungswege zur Lösung von Aufgabe 1 an einem geeigneten Ort im Schulzimmer. Haben beide die gleiche Lösung gefunden oder sich auf die gleiche Lösung geeinigt, kontrollieren sie sie mit dem Lösungsblatt und kehren an ihre Plätze zurück, wenn die Lösung stimmt. Ziel: Beide sind von der richtigen Lösung überzeugt und können den Lösungsweg nachvollziehen.</p> |
| Individuelle Erarbeitung 2 |  | 3 | <p>Einzelarbeit Die beiden Schülerinnen oder Schüler gehen zurück an ihren eigenen Arbeitsplatz und lösen selbstständig die zweite Aufgabe.</p> <p>Wer fertig ist damit, steht auf und streckt sein Nummernkärtchen 2 in die Höhe. Sobald eine andere Schülerin oder ein anderer Schüler mit der gleichen Aufgabe fertig ist, tut sich das Paar zusammen.</p> |
| |  | 4 | <p>Partnerarbeit Gleiches Vorgehen wie mit Aufgabe 1.</p> |
| Kooperative Erarbeitung 2 | | 5 | <p>Fortsetzung und weitere Differenzierung Für die Fortsetzung bieten sich verschiedene Möglichkeiten an</p> <ol style="list-style-type: none"> Das Lerntempoduett wird weitergeführt, bis alle Schülerinnen und Schüler alle Aufgaben gelöst haben. Wer fertig ist, arbeitet an differenzierenden und weiterführenden Aufgaben zum Thema. <p>Wenn die Aufgaben des Lerntempoduettes differenzierend mit steigendem Schwierigkeits- oder Abstraktionsgrad aufgebaut sind, kann die Arbeit nach einer vorgegebenen Zeit, oder wenn alle die Aufgaben mit den Grundanforderungen gelöst haben, beendet werden.</p> |
| | | | |
| Vorstellen und Auswerten |  | 6a | <p>Vorstellen der Ergebnisse in der Klasse Einzelne Schülerinnen und Schüler werden bestimmt, um die Lösungswege zu einzelnen Aufgaben zu erklären. Fragen und Wissenslücken können dabei besprochen werden.</p> |
| |  | 6b | <p>Auswertung der Partnerarbeit Die Schülerinnen und Schüler werten aus, wie ihnen das eigene Lernen und die Zusammenarbeit mit den Partnern gelungen ist.</p> |